

平成31年度「総合的な探究の時間」全体計画

岡山県立笠岡高等学校

| | | |
|---|--|--|
| 生徒の実態 | 学校教育目標 | 保護者の願い |
| <ul style="list-style-type: none"> ・素朴で素直であり、大半の生徒が国公立大学進学を目指している ・基本的な能力は高いが、周辺に強力なライバル校が少なく、競争意識が希薄である | 志高く自らの人生と社会の未来を拓く人を育てる | <ul style="list-style-type: none"> ・幅広い知識・技能を習得し、進路実現のための実践力を身につけてほしい ・個性を最大限に伸ばし、充実した高校生活を送ってほしい |
| 地域の実態 | 育てたい人間像 <ul style="list-style-type: none"> ○知・徳・体の調和のとれた人格を身につけた人 ○新しい時代に必要な6つの力、未来開拓力を身につけた人 ○生涯にわたって主体的に学び続け、地域社会やグローバル社会に貢献できる人 | 地域の願い |
| <ul style="list-style-type: none"> ・地域に卒業生が多い ・県南の JR 沿線に立地し、交通の便はよい ・学区の上位層が進学してくるが、他の学区への進学者もいる ・少子化のため、入学定員が減少している | キャリア教育目標 <p>—志を育むキャリア教育で未来を拓く—</p> 社会に開かれたカリキュラムで、系統的なキャリアプログラムに基づいた進路指導を進め、自らの人生と社会の未来を考える活動をとおして、社会の中で役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していくために必要となる資質・能力、未来開拓力を育む。 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域の拠点校としてさらに発展してほしい ・地域の若者のリーダー的な存在になってほしい ・学校の教育活動に積極的に協力したい |

| |
|--|
| 総合的な探究の時間の目標 |
| 「各教科・科目」、「特別活動」他を有機的につなげ、教科・科目で学んだ知識を関連づけて活用する教科横断的な学び（課題探究）、社会と自らの生き方を関連づけて考え、主体的に自身の進路を拓く学び（キャリア探究）を進め、新しい時代に必要な6つの力、未来開拓力を育む。 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 探究課題の解決を通して目指す具体的な資質・能力 | 目標を実現するにふさわしい探究課題 | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○新しい時代に必要な6つの力、未来開拓力 社会の中で役割を果たしながら自分らしい生き方を実現し、新しい知や価値を創造していくために必要な資質・能力 ・教養力：幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能 幅広い教養と世界・社会の状況の変化やその課題を発見・解決するための知識・技能を獲得する。 ・思考力：論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力 物事を論理的に考え、批判的思考で掘り下げ、新しい価値を生み出すことができる。 ・表現力：思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力 思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝えることができる。 ・協働力：多様な他者とコミュニケーションをとり協力する力 多様な他者とコミュニケーションをとり、仲間と協力・協働しながら互いに高めあえる行動が取れる。 ・省察力：自らの行動を振り返り、改善し、前に踏み出す力 自分の行動を振り返り、常に改善しようとする意識を持ち、次の行動につなげることができる。 ・志力：志高く挑戦し、主体的に人生や社会の未来を拓く力 高い志を持って将来の生き方や地域・国内外の未来を真剣に考え、前向きに自分の将来を設計することができる。 | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="966 1171 1392 1210"> 【課題探究】 </td> <td data-bbox="1392 1171 1810 1210"> 【キャリア探究】 </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="966 1210 1810 1248"> ○1年次 「自分を知り、社会を知る」 自己理解を深化させるとともに社会理解を促進し、自分の適性を見極める。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 1248 1392 1594"> <ul style="list-style-type: none"> ・地域学 「笠岡（ローカル）を考える」をテーマとした探究学習 ・地域の課題に対して、解決策を考え、ポスターセッションの形で笠岡市に提言する探究学習 ・意見文作成 </td> <td data-bbox="1392 1248 1810 1594"> <ul style="list-style-type: none"> ・キャリアセミナーⅠ 「高校入学講座」 ・大学リサーチ ・キャリアセミナーⅡ 「広島大学訪問」 ・キャリアセミナーⅢ 「企業訪問」 </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="966 1594 1810 1632"> ○2年次 「自分と社会との関わりを考える」 社会の在り方や社会と自分とのより良い関わり方を考え、自分の進路を研究する。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 1632 1392 1931"> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマ探究 「笠岡から世界（グローバル）を考える」をテーマとした探究学習 ・地域や世界の課題に対して、自ら問いや仮説を立て、考察し、論文を作成する探究学習 </td> <td data-bbox="1392 1632 1810 1931"> <ul style="list-style-type: none"> ・キャリアセミナーⅣ 「キャリア研修」 ・キャリアセミナーⅤ 「大学出張セミナー」 ・大学・学部・学科リサーチ ・学びの計画書作成 </td> </tr> </table> | 【課題探究】 | 【キャリア探究】 | ○1年次 「自分を知り、社会を知る」 自己理解を深化させるとともに社会理解を促進し、自分の適性を見極める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・地域学 「笠岡（ローカル）を考える」をテーマとした探究学習 ・地域の課題に対して、解決策を考え、ポスターセッションの形で笠岡市に提言する探究学習 ・意見文作成 | <ul style="list-style-type: none"> ・キャリアセミナーⅠ 「高校入学講座」 ・大学リサーチ ・キャリアセミナーⅡ 「広島大学訪問」 ・キャリアセミナーⅢ 「企業訪問」 | ○2年次 「自分と社会との関わりを考える」 社会の在り方や社会と自分とのより良い関わり方を考え、自分の進路を研究する。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・テーマ探究 「笠岡から世界（グローバル）を考える」をテーマとした探究学習 ・地域や世界の課題に対して、自ら問いや仮説を立て、考察し、論文を作成する探究学習 | <ul style="list-style-type: none"> ・キャリアセミナーⅣ 「キャリア研修」 ・キャリアセミナーⅤ 「大学出張セミナー」 ・大学・学部・学科リサーチ ・学びの計画書作成 |
| 【課題探究】 | 【キャリア探究】 | | | | | | | | | | |
| ○1年次 「自分を知り、社会を知る」 自己理解を深化させるとともに社会理解を促進し、自分の適性を見極める。 | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・地域学 「笠岡（ローカル）を考える」をテーマとした探究学習 ・地域の課題に対して、解決策を考え、ポスターセッションの形で笠岡市に提言する探究学習 ・意見文作成 | <ul style="list-style-type: none"> ・キャリアセミナーⅠ 「高校入学講座」 ・大学リサーチ ・キャリアセミナーⅡ 「広島大学訪問」 ・キャリアセミナーⅢ 「企業訪問」 | | | | | | | | | | |
| ○2年次 「自分と社会との関わりを考える」 社会の在り方や社会と自分とのより良い関わり方を考え、自分の進路を研究する。 | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・テーマ探究 「笠岡から世界（グローバル）を考える」をテーマとした探究学習 ・地域や世界の課題に対して、自ら問いや仮説を立て、考察し、論文を作成する探究学習 | <ul style="list-style-type: none"> ・キャリアセミナーⅣ 「キャリア研修」 ・キャリアセミナーⅤ 「大学出張セミナー」 ・大学・学部・学科リサーチ ・学びの計画書作成 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 学習活動 | 指導方法 | 指導体制 | 学習の評価 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ACT：一人ひとりが主体的に（Active）、じっくりと考え（Thinking）、自分らしく創造（Creative）する時間 ・1・2年次週1時間 ・1年次は時程外に39時間 ・キャリア探究学習、課題探究学習、講演会、発表会、体験学習、大学訪問、企業訪問等 | 各学年用の ACT ノートの計画にそって、担任・副担任を中心に指導する。 適宜レポートを提出させ、グループ内発表、クラス発表、全体発表等を行う。 | 全体計画・年間計画は教務課、進路課、学年担当者が連携し、校内組織「総合的な探究検討委員会」を中心に作成する。 各教科の協力も得て、学年の担当者を中心に各年次週で実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習活動毎にリフレクション・シート、学期毎にループブックを用いた振り返り。 ・レポート、学習 e ポートフォリオ等を用いて、主体的な活動の実践を、年度末に総合的に評価する。 |

| | | |
|---|--|--|
| 各教科などとの関連 | 地域との連携 | 中学校や就職先、進学先との連携 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・様々な体験をとおして学びの意義を実感させ、学習意欲の向上を図る。 ・各教科科目で身につけた知識を教科横断的に活用するな学びをとおして、実社会の様々な場面で活用できる汎用的な能力（未来開拓力）を育成する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域学等の活動をとおして、教育内容と教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資産も含めて活用し、教育を学校内に閉じることなく、その目指すところを社会と共有・連携しながら実現させる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア研修、大学訪問や出前講座等による上級学校との連携。 ・キャリア研修、企業訪問等による、企業との連携。 ・各発表会等への小中学生・保護者の参加。 |